**Аналитический отчет работы МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя**

**за 2020-2021 учебный год**

**Структура аналитического отчета по итогам 2020-2021 учебного года:**

1. Информационная справка МБДОУ;
2. Материально-техническая база;
3. Исполнение муниципального задания;
4. Финансовые ресурсы и их использование;
5. Качество и организация питания;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
7. Методическая работа. Образовательный процесс, организация ППС;
8. Реализация ФГОС;
9. Наличие предписаний надзорных органов, исполнение;
10. Учет детей, кратковременные группы;
11. Организация КМЦ;
12. **Информационная справка МБДОУ**

МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя отметила свой 60-летний юбилей. К юбилею выпущены книга «Ыллыкчаанныын бииргэ буолуохха! Ыллык устун айанныахха!» и методические разработки воспитателей. В детском саду работают всего 18 работников, из них педагогов-4. Всего детей по списку 36. Разделены на группы: младше-средняя и старше-подготовительная группы. В младше-средней группе воспитателями работают Дмитриева М.П., Гоголева Н.П., в старше-подготовительной группе Афанасьева С.П., Иванова Ю.Ю. Детский сад работал по проблеме: «Повышение качества образования-доступности образования и совместных действий». Для повышения качества образования создан экспертный совет из числа педагогов, родителей и общественности наслега.

1. **Материально-техническая база МБДОУ**

МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» функционирует в новом здании, построенном по линии общереспубликанского движения «Моя Якутия в 21 веке» с апреля 2016 года. Детский сад типовой, благоустроенный. В детском саду работают 2 группы с охватом 33 детей. МБДОУ педагогическими кадрами полностью укомплектовано, работают 4 воспитателя, ставка по 0,8 шт.ед., психологом на 0,17 шт.ед. 2 воспитателя с высшим, 2 со средним профессиональным образованием. Кроме этого имеется отдельно-построенное здание «Кухня-прачечное». В этом учебном году построены детская площадка на 2 группы. Построены и покрашены теневые навесы, песочницы для каждой группы и ограждения, а также построена хозяйственная стройка для вывешивания и просушивания белья.

**Приобретены:**

1. ИП Фадеев Виктор Вячеславович Акустическая система с микрофоном, кабелями на сумму 92400 рублей.
2. ИП Дильденкин Леонид Викторович Холодильники «Бирюса» - 2 шт, на сумму 70 000 рублей.
3. ИП Петрова Октябрина Семеновна Образовательный конструктор по робототехнике на сумму 21500 рублей
4. ИП Иванов Иван Иванович Игрушки на сумму 64010 рублей
5. **Исполнение муниципального задания**

По муниципальному заданию план по детодням на год составляет 5760 детодней. Из них по 1 кварталу составляет 1548 детодней, по 2 кварталу 1800 детодней. Отчитываемся ежеквартально. По итогам первого квартала всего исполнено 977 детодней, что составляет всего 63,1%., по итогам 2 квартала исполнено 1063 детодней, что составляет 59%. План по детодням не выполняется на 100% в связи с тем, что многие родители не приводят детей по заявлению, так как не имеют возможности оплатить вовремя родительские взносы. Например: с одной семьи посещают детский сад по 2-3 ребенка, а родители безработные, не имеют стабильного заработка. К снижению выполнения плана приводит отсутствие детей находящихся на самоизоляции в связи с новой коронавирусной инфекцией.

1. **Финансовые ресурсы**

План финансов МБДОУ составляет 14 872 830 рб. 32 коп. Поступление в бюджет 7 750 142 рб. 39 коп. Кассовое исполнение 5 314 519 рб. 99 коп. По плану предусмотрено 80310 рб на приобретение основных средств и 30 000 рб. на приобретение игрушек, игрового учебного оборудования.

1. **Качество и организация питания**

В детском саду организовано 4 разовое питание с усиленным полдником. Питание организовано по примерному меню на 20 дней, выдерживается технологическая готовка блюд, продукты питания приобретаются в магазине «Средневилюйского сельпо» и Дильделькин Л.В., меню разнообразное, состоит из продуктов местного производства и морепродуктов.

1. **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

Инструктором по гигиене Ивановой Р.П. проводится планомерная работа по созданию условий для охраны и укреплению здоровья детей в группах, проводятся закаливающие мероприятия (воздушная ванна, ходьба босиком по дорожкам из пуговиц, ребристой доске и по гороховой дорожке. Организуются подвижные игры на воздухе, выпускаются санбюллетени для родителей по ОРЗ и по инфекционным заболеваниям. В течении года проводится витаминизация блюд, прием детьми поливитаминов.

Проведены мероприятия по недопущению и профилактике новой коронавирусной инфекции Соvid 19. Заполняются журналы. Каждый день проводится утренний фильтр: термометрия детей, родителей и работников с занесением в журналы и в дневники групп. Утверждены графики ежедневной влажной уборки, генеральных уборок, с проветриванием воздухом, а также графики работы рециркуляторов. Каждые 2 часа влажная уборка антисептическими средствами и обеззараживание воздуха рециркуляторами. Приобретены следующие средства:

1. Медикаменты на сумму 8336 рублей.
2. Дозатор бесконтактный -5 шт на сумму 16200 рублей.
3. Термометр бесконтактный – 3 шт на сумму 6600 рублей
4. Маски одноразовые и перчатки виниловые взрослые и детские на сумму 92764 рублей.
5. Пульверизатор на сумму 25 520 рублей.
6. Диспенсерная система с салфетками ДЕЗИКС в количестве 14 штук.

Финансирование СИЗ: перчатки и маски 6000 рублей, фартуки 6800 рублей.

**Питание воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Д/дней | Отсутствие | | | | Питание | на 1 ребенка вдень | Калории в день на 1 ребенка |
| Всего | Медсправки | | другим причинам |
| Всего | На 1 ребенка |
| До 3 лет | 567 | 160 | 103 | 5,4 | 57 | 142300,81 | 250,97 | 1247,89 |
| От 3 до 7 лет | 3357 | 667 | 354 | 5,3 | 323 | 578148,79 | 172,47 | 1556,49 |
| **Итого:** | **3919** | **837** | **457** | **5,7** | **380** | **720449,60** | **183,84** | **1402,19** |

**Вывод:** Питание в детском 4 разовое, согласно 20-дневному меню и технологической карте утвержденной заведующим МБДОУ. Соблюдается режим приготовления и хранения продуктов. Приобретены в этом году 2 холодильника. Отдельно хранится мясная и рыбная продукции в холодильнике №1, отдельно молочная и фрукты, овощи в холодильнике №2. Ассортимент продуктов питания в этом году увеличен за счет местной продукции. Также включены в меню продукты морской рыбы, молочная продукция, фрукты, овощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОРЗ | Ангина | Бронхит | Диспепсия | Стоматит | Аллергия | Фимоз | Ячмень | Ринит | Зубные боли | Всего |
| До 3 лет | 2 | 4 | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 19 |
| от 3-7 лет | 1 | 9 | 7 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 37 |
| Итого | 3 | 13 | 12 | 17 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 56 |

**Вывод:** В этом учебном году из таблицы видно наибольшее количество болезней составляет диспепсия, а наименьший показатель показывает ОРЗ. В сравнении с прошлым учебным годом заболеваемость детей снизился. Профилактические меры и полноценное питание помогли в снижении заболеваемости детей.

1. **Методическая работа. Образовательный процесс, организация ПРС**

Воспитательно-образовательная работа проводится по основной образовательной программе ФГОС «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и по региональной программе «Тосхол»-национальнай оҕо тэрилтэтин базовай программата. Ред.Д.Г.Ефимова,В.В.Аммосова и Парциальная программа ДО «Я-художник» с региональным компонентом Ред. Степанова О.Н.

Педагоги работают по утвержденному годовому плану МБДОУ, по календарным и перспективным планам, по образовательной программе. Непосредственно образовательная деятельность проводится по сетке, которая соответствует режиму дня. В группах организованы ПРС.

**Аналитический отчет**

воспитателей о проделанной работе за 2020-2021 учебный год (младше-средняя группа). Дмитриева М.П., воспитатель 1 категории и Гоголева Н.П., воспитатель 1 категории.

В младше-средней группе “Таммахчаан” всего 16 детей, из них мальчиков –8, девочек – 8.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа младше-средней группы «Таммахчаан» осуществлялась, исходя из основных годовых задач и, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя Вилюйского улуса(района).

Работали программу «От рождения до школы» под ред. Н, Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А.Васильевой.

Вариативные образовательные программы: «Тосхол»-национальнай оҕо тэрилтэтин базовай программата.Ред.Д.Г.Ефимова,В.В.Аммосова

«Кустук» оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин бырагыраамата. Ред. Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина уо.д.а

Парциальная программа ДО «Я-художник» с региональным компонентом Ред. Степанова О.Н.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МБДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МБДОУ и утвержденным конструктором проведения НОД.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей по областям: СКР (Социально-коммуникативное развитие), ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений), ФР (Физическое развитие) и , ХЭР (Художественно-эстетическое развитие), РР (Развитие речи). Для интеграции разных видов деятельности в рамках тематики недели и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах использовали планирование образовательной работы (перспективный и календарный планы) и составлена рабочая программа группы.

**В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:**

1. Проект: «Разноцветная радуга»;

2. Утренники к праздникам: «Золотая Осень», конкурс фотографий «Осенняя пора очей очарованье», «День Матери», «День пожилых», «Байанай» конкурс поделок «Мунха», Новогодний утренник: «Лесные зверюшки», конкурс поделок «Новогодний фонарь». Развлечение «23 февраля»-«Остров сокровищ», Неделя «8 марта», «Этих дней не смолкнет слава!» и смотр песни и строя, 30 мая «День Защиты Детей».

4. Развлечения, досуги: фольклорный праздник «День Республики»; «Будь Здоров!»

**В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.** . Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; участвуют в анкетировании.

Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание через WhatsApp, ЗУМ. Проведено три родительских собрания:

1. «Вот и стали мы на год взрослей. «Особенности воспитания и развития детей 2-3лет», «Адаптация в детском саду»
2. Родительское собрание: «Семья и детский сад – семь шагов к здоровью»
3. Родительское собрание «2020-2021 учебный год – каким он был для нас. Новые достижения.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

1. Экологическая акция «Домики для птиц».

2. Патриотические акции «Подари бизиборт детскому саду».

3. Выставки поделок на Новый год; «Новогодний фонарик»; «Поделка «Мунха «Поделки из соленого теста»;

Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности МБДОУ.

Полных семей- 11, не полных- 5. Всего в группе 16 семей.

Результаты анкетирования родителей младше- средней группы «Таммахчаан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Взаимодействие с семьей | Доля родителей |
| 1 | Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО | 13 семей |
| 2 | Доля семей , охваченных услугами КМЦ | 5 |
| 3 | Доля семей ,где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей | 13 |
| 4 | Уровень и разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО | СМИ стендовая Информация, беседа, консультации |

**Плодотворной оказалась работа по обновлению ПРС.**  Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

**Центр безопасности:** иллюстрации, игры по ОБЖ И ПДД. Физическое развитие: мячи Угол для детей с ОВЗ, для всех воспитанников места уединения(мягкие кресло, ковры, расслабляющая музыка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наличие развивающих центров  в группе | Образовательная область | Материалы |
| 1 | Центр «Безопасность» | Коммуникативное  Физическое  Развитие речи  ХЭР  познавательное | Иллюстрации, игры по ОБЖ,ПДД, картинки, лото, машинки, флажки, светофор, дорожные правила. Жезл для ГББДД, автопарковка. |
| 2 | Центр «Познание» | Развитие речи  ХЭР  познавательное | Набор конструкторов (Пластмассовые, деревянные),  Набор цифр, таблицы с цифрамы, обьемные геометрические фигуры, мягкие ,линейки, счетные палочки, календарь, часы, времена года. Доска магнитная  В группе также создана обстановка для развития **творческих способностей.** Дети могут свободно подойти в художественную студию и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», раскраски по темам недели. |
| 3 | Центр «Речевое развитие» | Развитие речи  ХЭР  познавательное | Набор картин, лото, разрезные картинки, нанизывание, шнуровки, чудесный мешочек, иллюстрации, худ. .литература. Алфавит. **В уголке сказок и книг** («Библиотека») с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами. Приняли участие в сельском конкурсе рисунков «Дорогами сказок» В будущем году планируем дополнить библиотеку различными книгами для развития интереса у каждого воспитанника. |
| 4 | Центр «Физическое развитие» | Развитие речи  познавательное | Мячи(малые ,большие) Ребристая доска, горохоая дорожка, скамейки, маты, мягкие модули, палка для перетягивания. |
| 5 | Центр «Экспериментирования» | познавательное  Развитие речи  ХЭР  познавательное | Песок, глина, соленое тесто, емкости для измерения, пересыпания, стол с клеенкой, подносы, формочки для песка, лейки, магниты, Трубочки для надувания, лупы. добавились дневники наблюдения за погодой и календаря. |

**В группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по познавательному развитию.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

**Вывод:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МБДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Повышение квалификации и распространение педагогического опыта**

**В течение года повышала и распространяла свой педагогический опыт:**

**Дмитриева М.П.**

Ноябрь 2020г.тест «Музыкальные руководители ДОУ» 1 место

14.04.21г. Сертификат участника «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ ДО: решение практика» количество часов:2

2021г сертификат участника 2 Республиканского профессионального мероприятия «День профессий будущего-2021»

12,12.2021 г. Мастер-класс «Соленое тесто»

17.04.19 г. Сертификат слушателя Всероссийской конференции «Игровые технологии: инструментарий и сферы применения» в качестве слушателя.

28.03.21г. победитель всероссийского дистанционный педагогического конкурса «Высокий результат» Номинация «Педагогические проекты» Тема: «Радуга»

12.03.2021г. 3 место в Республиканском дистанционном конкурсе для педагогов ДОУ «Праздничная фотозона к Международному женскому дню»

29.03.2021г. Сертификат о публикации на официальном сайте издания fgosonline.ru

15.05.2021г. Свидетельство о публикации на международном образовательном портале Маам. Проект по познавательному и сенсорному развитию «Разноцветная радуга».

29.04.2021г. Удостоверение о повышении квалификации «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в обьеме 72ч.

15.05 2021г.Почетная грамота за профессионализм, творческий поиск, инициативность и высокие результаты по формированию культуры педагогических работников. Маам.ru

04.05.2021г. Сертификат участника международной конференции: «Развитие детей дошкольного возраста»тема доклада проект «Разноцветная радуга»№1000030834 международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн».

**В течение года повышала и распространяла свой педагогический опыт:**

**Гоголева Н.П., воспитатель, 1 категории;**

**15-25 июня 2019г. Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» по программе «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста (в условиях реализации ФГОС ДОУ) в объёме 144 часов.**

2-5 марта 2020г. Сертификат об участии на выставке прикладного творчества учащихся, педагогов и проведении мастер-классов в рамках 8 открытого профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Серебряный пеликан 2020» памяти заслуженного работника народного хозяйства РС(Я) Александра Степановича Миронова Декабрь 2020г. Сертификат участника улусных Тимофеевских педагогических чтений, посвященных 100-летию дошкольного образования в Республике Саха(Якутия) и в Вилюйском улусе

Методическая разработка «Стихи для детей дошкольного возраста»

12.03.2021г. 3 место в Республиканском дистанционном конкурсе для педагогов ДОУ «Праздничная фотозона к Международному женскому дню»

**Достижение воспитанников**

**Воспитанники группы приняли участие:**

-в сельском конкурсе рисунка «Дорогами сказок» Данилов Дьулуур 1 место, участие Николаева Николина, Афанасьева Света, Васильева Камилла, Егорова Айыллаана,

- 2021г апрель. Улусный конкурс песни и танца «Сир Симэҕэ» с. Тымпы Сыроватская Вика Дипломант 3 степени

-2021г.апрельУлусный открытый конкурс песни, танца, стихотвореняя и фольклора «Таммахчаан» участвовало 11 детей. Николаева Николина Дипломант 1 степени, Данилов Дьулуур лауреат 3 степени, Сыроватская Вика Лауреат 2 степени, фольклор лауреат 1 степени, Васильева Камилла Лауреат3 степени, Дмитриев Быйаман дипломант 2степени, Петров Саша Дипломант 3 степени,

Ансамбль «Ыллыкчаан» лауреат 2 степени

-Республиканский онлайн-тест «Знаете ли Вы Сказки» Сыроватская Вика 8 баллов

- Республиканском Конкурсе поделок «Пора Роста» Афанасьева Света диплом 2 степени,

-2Республиканский чемпионата дошкольников «Пора Роста» «Природа вокруг нас» Сыроватская Вика 2 место.

-Республиканский творческий конкурс «Пора роста» «Мунха» Данилов Дьулуур 1 место, Пестрякова Кюндююнэ 1место,

-Республиканском конкурсе для детей с ОВЗ «Сандал саас» конкурс чтецов Николаева Николина 2 место, участник Лукин Тимур.

-07.02.2021г. Международный заочный конкурс для детей «Образование РУ» рисунков Никонов Петя 1место.

- май 2021г.Международный образовательный портал «Солнечный свет» творческий конкурса «Декоративно - прикладное творчество» 1 место

# Мною была написана рабочая программа на 2020-2021 учебный год. Смонтирована 17 видеороликов и вложено в Instagram группу illikchaan\_jemkon, размещено на сайте МБДОУ «Ыллыкчаан», ватсаб группу для родителей , на моем Yоutube канале.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021--2022 учебный год:**

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Участие в конкурсах различной направленности
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.
4. Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО.
5. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, педчасах, активное ведение блогов, публикации своих работ в СМИ, повышение профессионального мастерства.

**Методическая литература:**

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Мир в картинках»:* « Государственные символы России»; «День Победы».
2. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. *Серия «Расскажите детям о...»:*«Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Формирование основ безопасности**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
3. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
5. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3–4 года)
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4–5 лет).
3. Шустова И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Художн. Л.К. Батина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. - М.: Дрофа-Плюс
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 9
5. Федоров Василий Семенович. Саха сирин кетердере. Бичик

**Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. *Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3–4 года).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
4. Школа семи гномов: Время пространство. Годовой курс для детей
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. 3-4 года
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду. 4-5 лет
   1. **Наглядно-дидактические пособия**
7. *Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
4. С.Н. Николаева. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.
   1. **Наглядно-дидактические пособия**
5. *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
6. *Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
7. *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
8. *Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
9. *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М: ТЦ Сфера.
5. Учимся читать и писать. - М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ.
6. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
7. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать/ Марина Полякова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс.
8. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 4
9. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М.
10. Английский язык для малышей. - М.: Мой Мир ГмбХ,&
11. Азбука по слогам. Издательский дом «Проф-Пресс».
12. Цвынтарский В. Играем пальчиками, развиваем речь. - ОМЕГА. -Тверь.
13. Дьэрэкээн азбука: 3-5 саастаах о5олорго ананар. Сост. А.С. Сыромятникова.
14. Крупенчук О.И. тренируем пальчики - развиваем речь. Средняя группа детского сада. - СПб.: Издательский дом «Литера»
15. И.И. Каратаев. 05ону чуолкайдык санарарга уэрэтии уонна грамота5а уэрэнэргэ бэлэмнээьин.
16. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 4
17. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
18. Л.И. Избекова. Азбука 4-5 саастаах о§олорго. - Я.
19. Е.В. Мандарова. Аа5арга тирэх. - Я.
20. Т.М. Бондаренхо. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - В.
21. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). - М.: Вако

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
4. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
5. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточ­ный материал*.* Гербова В. В.
6. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Термок».
7. *Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит».

**Методические пособия**

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошколь­ников.
5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет
8. 05о кэрэ эйгэтигэр / саха Респ. уэрэ5ин м-вота; (хомуйан онордулар: А.В. Мохначевская, С.С. Ю: эппиэттээх ред. Л.В. Попова, к.п.н., проф.). - Дьокуускай: СМИК-Мастер. полиграфия 2011г
9. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - Издательский дом «Цветной мир»
10. И. А. Лыкова «Я делаю аппликации», Карапуз
11. Е.А. Рюмянцева «Необычное рисование» ООО Дрофа
12. М.М. Евдокимова. Учимся рисовать карандашами. - ООО «Дрофа». - М.
13. М.М. Евдокимова. Учимся рисовать красками. - ООО «Дрофа». -М.
14. М.М. Евдокимова. Рисунки и поделки к праздникам. ООО «Дрофа»
15. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие - М.: Педагогическое общество России
16. Развиваем музыкальные способности. [Текст]. - М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ.
17. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс.
18. Музыкальные занятия. Первая младшая группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель
19. Егоров В.Е. Энсиэли о5олоро ыллыыллар. - Дь: Бичик
20. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера
21. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование 3-4 года.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
3. *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле».
4. *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»**

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3–7 лет.
5. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС
8. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/Г.А. Прохорова. - М.: Айрис-пресс
9. Ильин В.А., Полиевский С.А. Физкультурная азбука. - М.: Физкультура и спорт
10. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера. -(Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (02)
11. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для маленьких. - Изд. «Мозаика-Синтез»
12. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
13. Щукина СЕ. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. - М.: Школьная Пресса
14. Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

**Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».
2. *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
3. *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
5. Латий Е.А. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей. Игры на каждый день для дома и улицы. М.: ЭКСМО
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
7. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. -М.: Мозаика-Синтез.
8. Егорова З.В. 05о садыгар сахалыы оонньуулар: Иитээччилэргэ, устудьуоннарга аналлаах уэрэтэр пособие. - Дьокуускай: СГУ изд-та
9. Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
10. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программ.-метод.пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез
12. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
13. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
14. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.
15. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.

**CМИ**

1. htt :/ /Университет России. РФ лицензия №4737 от 10.03.2021г.
2. [www.porarjsta.ru](http://www.porarjsta.ru)
3. Росконкурс.РФ
4. Форум педагогов России. Дистанционное обучение.Педагоги .онлайн
5. Информационно-образовательный ресурс i-shag.ru
6. htt :/ /оdarenie. ru/ Талантливые дети России
7. htt :/ /изумрудный город. дети
8. htt :/ /Maam.ru
9. ООО “центр инновационного образования и воспитания” Единый урок.
10. nsportal/ru Образовательная социальная сеть.
11. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн».

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященного **«Дню защиты детей»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 31.05.2021г. был проведен тематический праздник, посвященный «Дню защиты детей» среди  воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны песни «Здравствуйте», «Мин бэйэм», «Куукулам ункуулуур», «Ымыылар ыллыыллар» и минусовки к ним, стихи и танцы.  Затем были проведены: беседы о празднике 1 июня, посвященные «Дню защиты детей». Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа.

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. По сценарию дети отправились в путешествие на«Ысыах » На праздник приходила Аан Алахчын и другие персонажи. Проводились игры с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями: конкурсами:

**«Быьый атах»** эстафета

**«Мас тардыьыы»** Перетягивание палки

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

    Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован видеоролик и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященного **«Дню Победы»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 30 .04.2021г. был проведен тематический праздник, посвященный «Этих дней не смолкнет слава» смотр песни и строя среди  воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны песни «Пусть всегда будет солнце», «Речевка» ,монтаж стихотворения «Кымыстаах чороону кетехтум» стихи.  Затем были проведены: беседы о празднике 9 мая, посвященные «Дню Победы». Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа.

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. По сценарию дети маршировали строевым шагом, пели песню, читали речевку,монтаж стихотворения. сняли для видеоролика.  Проводились игры с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями.

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

    Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, стихи, песни были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященного **«Дню Республики»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 26.04.2021г. был проведен тематический праздник, посвященный «Дню Республики» среди воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны песни слушание «Гимна Республики», «Сахалыы ункуу» флешмоб,  танцы.  Затем были проведены: беседы о празднике Дня Республики. Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа.

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. Проводились настольная игра «Мээрикээн», «Мас тардыьыы». Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями.

**«Мас тардыьыы»** Перетягивание палки

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

   Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован видеоролик и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященного **«Дню 8 марта»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 05.04.2021г. был проведен тематический праздник, посвященный «Дню 8 марта» среди  воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны песни «Мин маамабын таптыыбын», «Ким бары ийэлээх», танец«Стирка», и минусовки к ним, стихи и танцы.  Затем были проведены: беседы о празднике 8 марта, посвященные «Дню 8 марта». Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен проводились репетиции в группе каждый день. Проведен проект ко «Дню 8 марта». Понедельник «День шляп», вторник «День красивого ободок», среда «День заколки», четверг «День украшений». К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа. Изготовление для акции « Бизиборд детскому саду»

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. По итогам недели смонтированы 4 видео ролика. На праздник в гости пришел «Кот Леопольд» сюрпризный момент «Фокус». Проводились игры с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями: конкурсами:

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

   Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику, были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован видеоролик и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященного **«Дню защиты Отечества»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 19.03.2021г. был проведен тематический праздник, посвященный «Дню защиты Отечества» среди  воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий «Остров сокровищ». Также подобраны стихи и минусовки к ним, стихи и танцы. Показ моды «Морячка».  Затем были проведены: беседы о празднике День защитника Отечества, посвященные «Дню защиты Отечества». Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания танца проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа.

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. По сценарию дети отправились в путешествие на «Остров Сокровищ» На праздник пришли «пираты» . Проводились игры с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями: конкурсами:

Дети искали спрятанный пиратский сундук сокровищ.

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

    Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован 6 видеороликов и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященный к **«Новому году»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 26.12.2020г. был проведен тематический праздник, посвященный «Дню защиты детей» среди  воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны песни «Хоровод», минусовки к ним, стихи и танцы.  Затем были проведены: беседы о празднике 1 июня, посвященные «Новому году». Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа.Маскарад мальчики «Мишки», девочки «Зайчики» Для родителей изготовление «Новогодний фонарь»конкурс.

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. По сценарию дед Мороз приехал на буране и с Микки Маусами. Проводились хоровод, игры, стихи с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями.

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

   Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован видеоролик и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященного **«Дню Байанай »**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 20.11.2020г. был проведен тематический праздник, посвященный «Дню Байанай» среди воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны песни « Моторуйан дьэ Собо »флешмоб, хамсаныы «Мунха» и минусовки к ним, стихи и танцы.  Затем были проведены: беседы о празднике Байанай. Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен,танцев проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа. Для родителей задание поделка «Мунха».

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. По сценарию дети отправились в путешествие «Мунха». На праздник приходил дух охоты Байанай. Проводились игры с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями: конкурсами

**«Балык хомуйуу»** конкурс

**«Балыгы аьат»** конкурс

**«Балыксыттар уонна балык»**подвижная игра

**Чудесный мешочек «Кыыллар»**

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

   Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Итог награждение поделков «Мунха»

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения проект** **«Разноцветная радуга»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 26.10.2020г.-30.10.2020г. был проведен тематический проект среди  воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 5 дней

Место проведения – группа.

Форма проведения – проект

Подготовительная работа к проекту «Кустук араас енунэн» Перед проведением проекта была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны пособия, материалы.  Затем были проведены: беседы о цветах радуги.  Задания для родителей одеть по цветовой гамме радуги(цвет меняется каждый день).

Анализ праздника.

     Дни недели проводились в доброжелательной обстановке. Каждый день дети приходили по цвету дня в разных одеждах. Проводились игры с детьми. Во время проведения недели хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями: конкурсами:

**«Красный цвет»** рисунок «Яблоко»

**«Оранжевай»** искали в группе предметы

**«Желтый»** рисуем «Желтое солнышко»

**«Зеленый»** лепка «Гусеница»

**«Голубой»** искали игрушки в группе голубого цвета

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

   Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни были хорошо вписаны в проект поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному проекту были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован видеоролик и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника**, посвященного **«Ко Дню матери»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 09.11.2021г. был проведен тематический праздник, посвященный «Дню защиты детей» среди воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Также подобраны песни «Мин маамабын таптыыбын», «Ким бары ийэлээх », «Мин эбээбин таптыыбын» и минусовки к ним, стихи.  Затем были проведены: беседы о празднике День матери, посвященные «Дню матери». Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа. Изготовление открытки для мам.

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. По сценарию дети пели песни читали стихи. Проводились игры с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями: конкурсами:

**«Собираем цветы для мамы» конкурс**

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

   Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться  с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику, были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован видеоролик и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» Вилюйского муниципального района Республики Саха(Я)

**Аналитическая справка по итогам проведения праздника** **«Золотая осень»**

В рамках Годового плана МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» на 2020-2021 учебный год 09.10.2021г. был проведен тематический праздник «Золотая осень» среди воспитанников младше-средней группы.

Ответственными за проведение праздника были воспитатели группы: Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

**Цель:**Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Воспитывать у детей чувство доброты.  
**Задачи:** прививать желание активно участвовать в празднике, закреплять навыки эмоционального исполнения, воспитывать отзывчивость на происходящее, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию творческих способностей.

Формы работы: Групповая, индивидуальная, в парах.

Группа – младшие, средняя

Длительность праздника – 20 минут

Место проведения – группа.

Форма проведения – развлечение

Подготовительная работа к утреннику. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа. Составлен сценарий. Дети получили стихи для заучивания наизусть, над каждым стихотворением проводилась беседа для донесения идеи автора этого стихотворения и проведена работа над выразительностью чтения стихотворения.  Для разучивания песен проводились репетиции в группе каждый день. К конкурсам и играм были подобраны реквизиты и музыкальное сопровождение. Ближе к началу праздника всеми педагогами группы, была оформлена группа. Фотовыставка «Я и золотая осень».

Анализ праздника.

     Праздник проводился в доброжелательной обстановке. Участвовало: 14 детей. По сценарию дети читали стихи. Проводились игры с детьми. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста, так как заметно, что дети хорошо справлялись со всеми данными им заданиями: конкурсами:

**«Собираем листья» конкурс**

**Чудесный мешочек «Овощи»**

Разработанный материал подобран соответственно каждому возрасту, понятен и доступен детям. Оформление группы было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение.

   Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами праздника присутствовали, игры, конкурсы, стихи, песни и танцы были хорошо вписаны в сценарий поэтому детям было легко переключаться с одного этапа на другой. Они же были направлены на то, чтобы привить детям такие качества как смелость, ловкость, ум, сообразительность, дисциплинированность.

Характер взаимодействия детей и воспитателей был доверительным, доброжелательным, наблюдалась заинтересованность детей на протяжении всего праздника. Взаимодействие воспитателей и детей чётко прослеживалось, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в конкурсах.

Вывод: цели, поставленные к данному празднику были реализованы. Дети получили массу положительных эмоций. Смонтирован видеоролик и размещён на сайте ДОУ, инстаграмм группу и ватсап группу для родителей.

**Проверил зав. МБДОУ**

**детский сад «Ыллыкчаан» Ионова А.И.**

**Аналитический отчет работы старше подготовительной группы «Кунчээн»**

**Паспорт группы на 2020-2021 уч. год**

**Группа детей старше – подготовительной группы «Күнчээн»**

В группе 17 воспитанников с 5 -7 лет.

**Воспитатели**: Афанасьева С.П., Иванова Ю.Ю.

**Помощник воспитателя:** Жакипова М.В..

**Задачи развития деятельности:**

1.Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, экспериментов, наблюдений, поиск информации в литературе);

2. Организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование помещений | Центры развития | Содержание РППС | Организуемые виды детской деятельности | Решаемые образовательные задачи | Задачи познавательно-исследовательской направленности |
| **Приемная** | Центр "что мы можем…" | Полка для демонстрации детских работ, детские работы, тематические выставки, продукты детских проектов. | Коммуникативная. | Развивать умения выражать свое отношений к творчеству сверстников, обеспечивать открытость образовательной деятельности для родителей воспитанников. | Формировать умение анализировать,выделять главное и второстепенное, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. |
| Центр конструирования | Магнитный мольберт, магниты, магнитные пазлы, магнитные фигурки, в т.ч. геометрические, образцы бумаги разной толщины, картон, деревянные и пластмассовые линейки, отрезки тканей, лент.  Скамеечки детские и взрослые, макет дорожного полотна, | Коммуникативная, конструирование, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, трудовая | Развивать умения сравнивать предметы, систематизировать и группировать их по разным признакам, вести целостно-расчлененный анализ объектов. | Формировать познавательные действия детей: развивать умения детей наблюдать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы, умения классифицировать, анализировать, выделять главное , второстепенное, умение приспосабливать объекты под свои нужды. |
| **Игровая** | Центр музыкального развития | Музыкальный центр, музыкальные инструменты, в том числе самодельные, атрибуты к танцам, песням, иллюстрации природы в разных состояниях. | Коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы, | Развивать музыкальное восприятие, образное мышление средствами различных видов музыкальной деятельности. | Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ поиска нужных средств выразительности. |
| Центр дидактических игр, игры-экспериментирования | Дидактические игры, настольные игры, наборы цифр и букв разной фактуры, | Коммуникативная, конструирование, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, | Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы Формировать умения сравнивать предметы, систематизировать, группировать по разным основаниям, формировать представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире. | Вдохновлять детей мыслить и выражать свои мысли .Формировать целенаправленность действий, поддерживать проявления самостоятельности в высказываниях, суждениях, стремление делиться впечатлениями. |
| Центр путешествий | Литература по истории Якутии, фотографии старинного города, энциклопедии, иллюстрации, карты(города-туристическая, географическая, мира-физическая, политическая, полезных ископаемых,климатических зон ), глобус, атласы, выставки предметов старины, продукты проектов по изучению истории Якутии | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая | Формировать основы патриотизма-любви к к своей семье, дому, городу..Развивать интерес к истории родного города. | Формировать умение видеть проблемы, задавать вопросы, находить ответы на примере предметов старины Формировать умение работать с картой, |
| Центр конструирования | Материалы для продуктивной деятельности, литература по изготовлению различных поделок.  Нитки, спицы, крючки для вязания.  Кубики, неоформленный материал, конструктор, лего-дупло, схемы -чертежи, ДВП различной формы и размера, трубы ПВХ, модули, ткани, веревки, прищепки.  счетные палочки, наборы математические и геометрические наборы | Коммуникативная, конструирование, игровая,,изобразительная,познавательно-исследовательская,трудовая | Формировать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ. Формировать умение создавать поделку по образцу, Освоение детьми различных приемов создания художественной композиции, путем создания условий для экспериментирования с художественными материалами. | Формировать умение смотреть на объект исследования с разных сторон, умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, наблюдать, познавать в действии.  Формировать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ. Поддерживать стремление детей в создании художественной композиции, создавая условия для экспериментирования с художественными материалами. Поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительным материалом |
| Центр творчества | Материалы для продуктивной деятельности, коллекции игрушек народного творчества | Коммуникативная, изобразительная, трудовая, познавательно-исследовательская |  | Поддерживать желание детей по своей инициативе интегрировать разные художественные техники, создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, изобразительно-выразительными средствами. |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Емкости разной величины, линейки, колбы, весы, лупы, пипетки, трубочки коктейльные, шпатели, таблицы для фиксирования результатов исследования, микроскоп, коллекции различных материалов(камней, насекомых, круп, тканей, запахов, бумаги ), гербарий, | Коммуникативная, конструирование, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, трудовая | Развивать общие познавательные способности детей, умение наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать строить предположения и предлагать способы их проверки,создавать условия для детпозислактианости | Формировать умение смотреть на объект исследования с разных сторон, умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, наблюдать, познавать в действии.  , в том числе по схемам, формировать умение составлять простейшие схемы проведения (проведенных) опытов. Развивать познавательные способности детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки, смотреть на объект исследования с разных сторон. |
| Центр природы | Комнатные цветы, инструменты для ухода за растениями, травянчики, семена, гербарии | Коммуникативная,игровая,,изобразительная,музыкальная,познавательно-исследовательская,  Трудовая, восприятие художественной литературы | Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания | Формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе, наблюдать делать выводы. Поддерживать стремление исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой. |
| Центр игры | Гараж: машинки, говорящая дорожная азбука, дорожные знаки, жезл, фуражка, светоотражающие жилеты, пешеходный переход, светофор наборы карточек по ПДД, плакаты по ПДД, автозаправочная колонка, инструменты для ремонта автомобилей .  Строитель: Кубики, неоформленный материал, конструктор, лего-дупло, схемы -чертежи, ДВП различной формы и размера, трубы ПВХ, модули, строительные каски,строительные инструменты, строительная техника, ткани, веревки, прищепки.  Дом: кухонный гарнитур с наполнением, дом для Барби с наполнением.  Поликлиника: аптечка с медицинскими инструментами, медицинская одежда, "скорая помощь", муляжи лекарств, бинты, пластыри, плакаты о здоровом образе жизни,  Уголок ряжения.  Театральный уголок- костюмы, маски, различные головные уборы, шапочки-маски, театральные куклы, ширмы, настольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, ткани, веревочки, ленты, бижутерия, | Коммуникативная, конструирование, игровая, двигательная,, познавательно-исследовательская, трудовая.  Коммуникативная, конструирование, игровая,двигательная,изобразительная,познавательно-исследовательская, трудовая | Расширять представления об устройстве человеческого жилья, их хозяйственной деятельности, предметах домашнего обихода, приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи,  Обогащение представлений о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей | Формировать умение исследовать бытовые предметы, их применение, полифункциональность.  Развивать умение детей различать пространственные характеристики объектов, применять различные объекты для реализации своих замыслов, находить разные приемы крепления этих объектов, |
| Центр грамотности (речевого развития) | раздаточный материал, доска аквариум, мел, фланелеграф, магниты, карточки с буквами и цифрами различной фактуры, карточки для составления рассказов, альбомы, простые карандаши, ручки, счеты, наборы математические и геометрические, наборы дидактических заданий, часы. | Коммуникативная, конструирование, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, трудовая | Развивать мышление, совершенствовать умение детей систематизировать предметы по выделенным признакам, выстраивать сериационные ряды, вести целостно-расчлененный анализ объектов, развивать звуковую и интонационную культуру речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова, формировать образ буквы, цифры, формировать умение ориентироваться на листе бумаги | Формирование познавательных действий, формировать умения исследовать объекты(«Аквариум»: буквы, слова, цифры, пространственные отношения; интонации, сюжетные картинки, серии картинок, цифры, росчерки, медиаторы, волчки, счетные палочки, геометрические фигуры ,и тд) , находить способы их использования, объединения .  Формировать умения систематизировать предметы по разным признакам, выстраивать сериационные ряды. |
| **Комната уединения** | Детская библиотечка | Художественная литература, энциклопедии, иллюстрации. | Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая | Развивать интерес и потребность в чтении, формировать умение находить нужную информацию в печатных изданиях. | Формировать избирательное отношение к образам героев. Поощрять и стимулировать сочинительство. Формировать умение задавать вопросы и находить нужную информацию в печатных изданиях. Формировать у детей умение высказывать друг другу суждения по поводу прочитанного, иллюстраций, исследовать иллюстрации к одним и тем же сказкам, выполненным разными художниками. |
| Центр релаксации | Книги, фотоальбомы, музыкальный центр, светильник. |  | Создание условий для эмоциональной разгрузки. | Формировать у детей умение давать понятия своим эмоциональным состояниям и соотносить их со своим восприятием окружающей обстановки. |
| **Прогулочный участок**  Крытая веранда, горка,  песочница, качели,  скамья,  клумбы, деревья (береза, яблоня), объекты экологической тропы | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Сундук с выносным материалом (наборы для песка, лупы, затемненные стекла, ситечки, воронки, линейки, сантиметровые ленты, веревочки, прищепки, ткани, различные емкости), спилы, бревнышки  покрышки,  ДВП разной формы  фанерные фигуры,  мольберты, обои, краски, кисти, мелки, кормушки, столы, весы, солнечные часы, коллекции различных материалов(создаются и пополняются на участке: кормушек, скворечников, флюгеров) | Коммуникативная, конструирование, игровая, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская, трудовая | Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности. | Формировать познавательные действия детей: развивать умения детей наблюдать(объекты живой и неживой природы), видеть проблемы, выдвигать гипотезы, умения классифицировать, анализировать, выделять главное , второстепенное, умение приспосабливать объекты под свои нужды. |
|  | Центр трудовой деятельности | Лопатки, метелки, грабли, лейки, наборы для ухода за растениями, емкости разных объемов | Коммуникативная, конструирование, двигательная,, познавательно-исследовательская, трудовая.  игровая, ,изобразительная, | Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, обогащать представления детей о труде взрослых | Формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе (по временам года, по погоде, зависимость трудовой деятельности человека от времени года), наблюдать за живой и неживой природой, явлениями, выявлять связи между ними, , делать выводы. |
|  | Центр игры | Сундук с выносным материалом (наборы для песка, лупы, затемненные стекла, ситечки, воронки, линейки, сантиметровые ленты, веревочки, прищепки, ткани, различные емкости, посуда), спилы, бревнышки  покрышки,  ДВП разной формы  фанерные фигуры,  мольберты, обои, краски, кисти , мелки, кормушки, столы, весы солнечные часы, наборы для песка, машина, спортивный турник, | Коммуникативная, конструирование, игровая, двигательная,, познавательно-исследовательская, трудовая, изобразительная. | Обогащение представлений о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о быте, отношениях между людьми | Формировать умение исследовать бытовые предметы, их применение, полифункциональность.  Развивать умение детей различать пространственные характеристики объектов, применять различные объекты для реализации своих замыслов, находить разные приемы крепления этих объектов |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составили: воспитатель Афанасьева С.П.**

**Иванова Ю.Ю.**

|  |
| --- |
|  |

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети с тарше-подготовительной группы.

         Данный мониторинг проводился воспитателями.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в  конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, частично была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

 В **старшей группе** было обследовано 9 детей, из них имеют:

**- высокий уровень  - 6 чел. (67%);**

**- средний уровень –   1 чел. (11 %);**

**- низкий уровень –   2 чел. (22%).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**  **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | **Речевое развитие** | | **Познавательное**  **развитие** | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | **Физическое развитие** | |
| **высокий** | 6 | 67% | 7 | 78% | 7 | 78 % | 5 | 56 % | 5 | 56 % |
| **средний** | 1 | 11% | 0 | 0% | 1 | 11 % | 4 | 44 % | 3 | 33 % |
| **низкий** | 2 | 22% | 2 | 22% | 1 | 11 % | 0 | 0 % | 1 | 11 % |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация  образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.  Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

 В **подготовительной группе** было обследовано 8 детей, из них имеют:

**- высокий уровень – 7 чел. (88 %);**

**- средний уровень –  1 чел.(12 %);**

**- низкий уровень –   0 чел. (0 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**  **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | **Речевое развитие** | | **Познавательное**  **развитие** | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | **Физическое развитие** | |
| **высокий** | 6 | 75 % | 5 | 63 % | 8 | 100% | 8 | 100% | 7 | 88 % |
| **средний** | 2 | 25 % | 3 | 37 % | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 12 % |
| **низкий** | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |

  В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы  познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

**Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (старшая, подготовительная)**

Всего детей 17, из них имеют:

**- высокий уровень – 13 человека (76 %);**

**- средний уровень –   2 человека (12 %);**

**- низкий уровень –   2 человека (12 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное развитие» - 88 %. «Художественно – эстетическое развитие» - 76 % , несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 71 %, «Речевое развитие» - 71% и «Физическое развитие» - 71. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года

**Курсы повышения квалификации**

**Иванова Ю.Ю.**

- ГБУ «Академия наук РС(Я)» Тема: «Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО» 36ч., г.Якутск 2019г.

- АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального и повышения квалификации» по программе «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС » 144часов, г.Якутск, 2021г.;

- ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по программе дополнительного профессионального образования «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования в объеме 72 часов» г.Брянск, январь 2021г.

- АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» по дополнительной профессиональной программе “Тьютор проекта «Одаренный ребенок»” , г.Москва, март 2021.

**Афанасьева С.П.**

– ГБУ «Академия наук РС(Я)» Тема: «Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО» 36ч., г.Якутск 2019г.

- АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального и повышения квалификации» по программе «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста» (в условиях реализации ФГОС ДОУ) 144часов, г.Якутск, июнь 2019г.;

- АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им.С.Н.Донского-II» по дополнительной профессиональной программе «Приобщение детей к олонхо как условие духовного развития личности дошкольников», г.Якутск, февраль 2020г.;

**Достижения детей за 2020 – 2021 уч.год.**

**Всероссийские**

1. Никифоров Игорь – 1 место во Всероссийской викторине «Лимпопо» Правила пожарной безопасности, ноябрь 2020; 1 место во Всероссийской викторине «правила дорожного движения» сентябрь 2020г.
2. Федоров Искандер - 1 место во Всероссийской викторине «Лимпопо» 8 марта. Международный Женский День, ноябрь 2020.
3. Афанасьев Афанасий - 3 место во Всероссийской викторине «Лимпопо» Поклонимся великим тем годам, ноябрь 2020
4. МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» - благодарственное письмо ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» за активное участие в организации и проведении эколого-просветительских мероприятий в рамках Всероссийского флешмоба «Журавли объединяют народы» ноябрь 2020г.

**Республиканские**

1. Абрамов Миша – сертификат участника республиканского заочного конкурса чтецов для детей раннего возраста, февраль 2020г
2. Пестрякова Күндүүнэ – сертификат участника республиканского заочного конкурса чтецов для детей раннего возраста, февраль 2020г
3. Сыроватская Вика – сертификат участника республиканского заочного конкурса чтецов для детей раннего возраста, февраль 2020г

4.Саввинова Нелли – сертификат участника конкурса детских рисунков «Вселенная героев Олонхо», декабрь 2020г.

5. Капитонова Виола – сертификат участника конкурса детских рисунков «Вселенная героев Олонхо», декабрь 2020г.

6. Иванов Руслан - сертификат участника онлайн – конкурса юных чтецов стихотворений, г.Якутск, ноябрь 2020г.; 3 место в республиканском фольклорном фестивале «Чугдаар-туой, күн оҕото» Майа 2020г; лауреат 2 степени в 3 республиканском конкурсе чтецов «Оо, олус үчүгэй» февраль 2021г.

7. Афанасьев Проня – 3 место на конкурсе детских рисунков «Вселенная героев Олонхо», декабрь 2020г.

7. Федоров Искандер - сертификат участника онлайн – конкурса юных чтецов стихотворений, г.Якутск, ноябрь 2020г.; 3 место в республиканском конкурсе чтецов «Уруй - айхал, улуу кыайыыга!» май 2021г.; дипломант 1 степени дистанционного конкурса чтецов «Моя Отчизна» февраль 2021г.

8. Иванова Варя – 3 место на республиканском дистанционном конкурсе чтецов среди детей с ТНР «Сандал саас!» апрель 2021.

**Улусные**

1. Саввинова Нелли – 3 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное творчество» 2020г.
2. Капитонова Виола –3 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное творчество»; лауреат 3 степени в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.; 3 место в улусном семейном конкурсе «Мой здоровый выходной» апрель 2021г.
3. Иванов Руслан - 2 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное слово»; 1 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное слово: Театр»; 3 место в улусном фольклорном конкурсе, май 2021г.; лауреат 2 степени в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.; гран при в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.;
4. Федоров Искандер - 2 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное слово» 2020г.; лауреат 3 степени в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.;
5. Егоров Айтал – победитель в номинации «LEGO-LIKE» февраль 2021г.

Наслежные

1. Саввинова Нелли – 2 место в наслежном конкурсе рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.
2. Лукин Тамерлан – 3 место в наслежном конкурсе рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.
3. Капитонова Виола – сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.
4. Кондакова Ванесса - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.
5. Никифоров Игорь - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.
6. Егоров Айтал - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.
7. Гоголева Алена - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.

**Достижения воспитателей (Афанасьева С.П., воспитатель 1 категории**

**Всероссийские**

- 3 место во Всероссийской олимпиаде «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» ноябрь 2020г.;

- 3 место во Всероссийской олимпиаде «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» ноябрь 2020г.;

- МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» - благодарственное письмо ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» за активное участие в организации и проведении эколого-просветительских мероприятий в рамках Всероссийского флешмоба «Журавли объединяют народы» ноябрь 2020г.

**Республиканские**

- гран при республиканского конкурса рисунков и поделок «Победный май» май 2021г;

- грамота за 1 место в открытом республиканском дистанционном конкурсе «Новогоднее настроение» - оформление фотозоны, январь 2021г.;

- сертификат за подготовку участников на республиканском дистанционном конкурсе чтецов среди детей с ТНР «Сандал саас!», апрель 2021г.;

- сертификат за подготовку участников в республиканском конкурсе чтецов «Уруй - айхал, улуу кыайыыга!» май 2021г.;

- диплом 1 степени республиканского заочного, дистанционного конкурса «Национальная культура народов Якутии», май 2021г.;

- диплом 1 степени республиканского заочного, дистанционного конкурса методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка », май 2021г.

- нагрудной знак «За вклад в дошкольное образование» июль 2020г.

**Улусные**

- благодарственное письмо МКУ «ВУУО», апрель 2021г.;

- 3 место на улусных Тимофеевских чтениях, посвященных 100-летию дошкольного образования в РС(Я) и в Вилюйском улусе, декабрь 2020г.;

- грамота участника улусного педагогического фестиваля «Калейдоскоп лучших занятий» 2019г.;

- руководитель участников 1 улусного фестиваля «Лучше всех-2020», декабрь 2020г.

– грамота за подготовку номинанта и призера «LEGO-LIKE» на улусном конкурсе детского творчества по лего-конструированию «LEGO-профессии».

- сертификат об участии на выставке прикладного творчества учащихся, педагогов и проведении мастер – классов в рамках VIII открытого профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Серебряный пеликан 2020», март 2020г.;

**Иванова Ю.Ю., воспитатель категория сзд**

**Международные**

- сертификат об участии в вебинаре «Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования» МПАДО, март 2021 г.;

- сертификат об участии в вебинаре «Актуальный разговор: новости законодательства и образовательной политики» МПАДО, март 2021 г.;

**Всероссийские**

- диплом 1 степени за участие в профессиональном педагогическом тестировании: ИКТ – компетентность современного педагога, сентябрь 2020г.;

- МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» - благодарственное письмо ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» за активное участие в организации и проведении эколого-просветительских мероприятий в рамках Всероссийского флешмоба «Журавли объединяют народы» ноябрь 2020г

**Республиканские**

- гран при республиканского конкурса рисунков и поделок «Победный май» май 2021г;

- грамота за 1 место в открытом республиканском дистанционном конкурсе «Новогоднее настроение» - оформление фотозоны, январь 2021г.;

- сертификат за подготовку участников в республиканском конкурсе чтецов «Уруй - айхал, улуу кыайыыга!» май 2021г.;

- грамота за успешное участие в НПК им.В.А.Кондакова, 2020г.

- сертификат участника республиканского семинара «Перспективы развития проекта «Одаренный ребенок», г.Вилюйск, январь 2020г.

**Улусные**

- 1 место на улусных Тимофеевских чтениях, посвященных 100-летию дошкольного образования в РС(Я) и в Вилюйском улусе, декабрь 2020г.;

– грамота за подготовку номинанта и призера «LEGO-LIKE» на улусном конкурсе детского творчества по лего-конструированию «LEGO-профессии».

- руководитель участников 1 улусного фестиваля «Лучше всех-2020», декабрь 2020г.

- сертификат об участии на выставке прикладного творчества учащихся, педагогов и проведении мастер – классов в рамках VIII открытого профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Серебряный пеликан 2020», март 2020г.;

- благодарность за оказанную помощь в подготовке видеоролика «Наш режим дня» для улусного конкурса «Наш здоровый выходной!» апрель 2021г.

**Наслежные**

- победитель номинации лучший работник МБДОУ д/с «Ыллыкчаан» по итогам 2020г.МО «Жемконский наслег», 2020г.;

Перспективный план работы с детьми с ОВЗ 2020-2021 уч.год.

-МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан».

-Воспитатели: Афанасьева С.П., Иванова Ю.Ю.

Сентябрь.

1. Тема: «Вот и лето прошло» Пальчиковая гимнастика. «Семь вещей у нас в портфеле».

2. «Качели»- Фигурки из палочек.

3. «Выложи фигуру»- игры с горохом.

4. «Чудесный мешочек»- выбрать на ощупь из трех игрушек одну нужную.

5. Работа в тетрадях «Дорисуй узор».

6. «Выложи узор»- с использованием риса.

Октябрь

.Мониторинг

Тема «Осенние превращение»

1. Пальчиковая гимнастика « Осенние листья» (Подв.тематическая игры для дошкольников. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова стр. 27)

2. «Дерево» Конструирование из палочек.

3. Массаж ладошек с использованием шишек

4. Артикуляционная гимнастика

5. Работа в тетрадях «Дорисуй узор»

6. Раскрась не выходя за контур:

Ноябрь

Тема: Моя малая Родина

1.Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» Подв.тематическая игры для дошкольников. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова стр. 41)

2.Фигурки из палочек: «Дом»

3. Самомассаж ладошек веточкой

4. Раскрась картинку «Деревня»

5.Артикуляционная гимнастика «Улыбка»

6. Работа в тетрадях «Дорисуй узор»

Декабрь

«Республика Саха богата талантами»

1. «Чудесный мешочек» Любимые игрушки деда

2. Упражнения «Золушка» -отдели горох от фасоли.

3.Настольная игра «Мозаика»- цветок для Ньургуяны

4.Артикуляционная гимнастика «Качели»

5.Пальчиковая гимнастика «Растяни резинку»

6. «Дорисуй Работа в тетрадях узор»

Январь

Народные игры Саха

1. Настольная игра «Куерчэх»

2.Пальчиковая гимнастика

3. Самомассаж ладошек шишками ели

4. Артикуляционная гимнастика «Грибы»

5. Фигурки из палочек «Елочка»

6. Работа в тетрадях «Дорисуй узор»

Февраль

Слава Армии родной

1.Пальчиковая гимнастика «Это солдаты» (А.В.Никитина стр.75)

2. «Танк» из «Лего» Работа в тетрадях «Дорисуй узор»

3. «Салют»- работа с мелкой вермишелью на картоне

4.Пластелинография «Самалет»

5.Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы»

6 Работа в тетрадях «Дорисуй узор»

Март

«О мамах родных и очень важных»

1. Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» (А.В.Никитина стр.65)

2.Упражнения « Заставь волчок крутиться

3.Артикуляционная гимнастик «Вкусное варенье»

4.Игра «Чудесный мешочек» пощупай и расскажи.

5.Обведи по точкам «Цирковая лошадка»

6.Фигурки из палочек

Апрель

Тема: « Мы живем на земле»

1.Пальиковая гимнастик «Только солнышко войдет»

2. Фигурки из палочек «Выложи из закрытыми глазами»

3. Артикуляционная гимнастик «Чашечка»

4. «Покорение космоса» Звезды на темном лесе. Вырезание и приклеивание

5. Найди и раскрась 2 одинаковые ракеты

6.Ракета-лего

Май

Тема: «День победы»

1.Пальчиковая гимнастика «Пехота»

2.Игра «Попади в цель» - скомкать плотную газету и забросить кольцо.

3.Раскраска «Пожарная машина»

4. Артикуляционная гимнастик

Результаты педагогической диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное направление | Уровень овладения необходимыми навыкам и умениями (начало года)% | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года)% |
| Социально- коммуникотивное развитие | 64% | 85%Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают правила безопасности поведения в подвижных играх |
| Речевое развитие | 48% | 72% Вывод: мониторинг показал положительную динамику речевого развития с ребенком в соответствии с возрастом, дети пользуются основными грамматическими формами речи. |
| Художественно –эстетическое развитие | 63% | 91% мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Очень любят слушать сказки и рассказы. Создают конструктивные постройки, любят рисовать. |
| Физическое развитие | 70% | 92% Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражены потребность в двигательной деятельности. |

**Вывод:** В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Проанализировав возрастные достижения и качество детей группы на конец учебного года, можно сделать вывод, что у большинство детей уровень знаний и умений соответствует по возрасту. У детей повысилось самооценка, стремление к активной деятельности. Дети стали более смелые, активные, реже теряющиеся в новой обстановке.

1. **Реализация ФГОС**

Работаем по образовательной программе для детей раннего и дошкольного возраста, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Образовательная деятельность строится по комплексной образовательной программе ФГОС «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. и по региональной программе «Тосхол» МО РС (Я).

1. **Наличие предписаний надзорных органов, исполнение**

Со стороны надзорных органов предписаний нет.

1. **Учет детей, кратковременные группы.**

Кратковременных групп нет. Учет детей ведется. В наслеге всего 37 детей дошкольного возраста, в 1 полугодии 2021 г. родился только 1 ребенок. Остальные 36 детей охвачены детским садом.

1. **Организация КМЦ**

При МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» работает КМЦ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя |  |
| № п/п | Показатели | Количественные значения за 1квартал 2021 г. |
| 1 | **Общее количество консультационных центров (КЦ)**  **функционировавших в субъекте РФ в 2021 году из них** |  |
| 1.1. | При дошкольной образовательной организации | 1 |
| 1.2. | При общеобразовательной организации | 0 |
| 1.3. | В иных формах (например, некоммерческая организация, созданная в целях оказания услуг) | 0 |
| 2 | **Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2021году** | 27 |
| 2.1 | методическая | 0 |
| 2.2 | психолого-методическая | 0 |
| 2.3 | диагностическая | 2 |
| 2.4 | консультативная | 19 |
| 2.5 | иные виды | 6 |
| 3 | **количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021 году** | 16 |
| 3.1 | методическая | 0 |
| 3.2 | психолого-методическая | 0 |
| 3.3 | диагностическая | 5 |
| 3.4 | консультативная | 8 |
| 3.5 | иные виды | 3 |
| 4 | **количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2021 году** | 19 |
| 4.1 | методическая | 0 |
| 4.2 | психолого-методическая | 0 |
| 4.3 | диагностическая | 0 |
| 4.4 | консультативная | 16 |
| 4.5 | иные виды | 3 |
| 5 | **Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2021 году** | 0 |
| 5.1 | методическая | 0 |
| 5.2 | психолого-методическая | 0 |
| 5.3 | диагностическая | 0 |
| 5.4 | консультативная | 0 |
| 5.5 | иные виды | 0 |
| 6 | **Общее количество родителей (законных представителей) обратившихся в 2021 году** | 30 |
| 6.1 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования | 0 |
| 6.1.1 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми до 1.5 лет | 1 |
| 6.1.2 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 1.5 до 3 лет | 2 |
| 6.1.3 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 3 до 7 лет | 20 |
| 6.1.4 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми 7 лет и старше | 3 |
| 6.2 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, не получающими дошкольное образование | 0 |
| 6.2.1 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми до 1.5 лет | 0 |
| 6.2.2 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 1.5 лет до 3 лет | 1 |
| 6.2.3 | количество родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми 7 лет и старше | 3 |
| 7 | **Общее количество детей охваченных услугами КЦ в 2021 году** | 30 |
| 7.1 | Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ в 2021 году | 2 |
| 7.1 | количество детей от 1,5 лет охваченных услугами КЦ в 2021 году | 5 |
| 7.1.2 | количество детей от 1,5 до 3 лет охваченных услугами КЦ в 2021 году | 5 |
| 7.1.3 | количество детей от 3 до 7 лет охваченных услугами КЦ в 2021году | 25 |
| 7.1.4 | количество детей 7 лет и старше охваченных услугами КЦ в 2021 году | 3 |
| 7.2 | количество детей, не получающих дошкольное образование охваченных услугами КЦ в 2021 году | 0 |
| 7.2.1 | количество детей до 1,5 лет охваченных услугами КЦ в 2021 году | 0 |
| 7.2.2 | количество детей от 1,5 до 3 лет охваченных услугами КЦ в 2021 году | 3 |
| 7.2.3 | количество детей от 3 до 7 лет охваченных услугами КЦ в 2021году | 24 |
| 7.2.4 | количество детей 7 лет и старше охваченных услугами КЦ в 2021 году | 3 |
| 8 | Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации:  -на официальном сайте в сети Интернет;  -на информационных стендах;  -в СМИ;  -другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке) | На официальном сайте МБДОУ,  информационные стенды в группах  на коридоре,  Ватсап группы |
| 9 | Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 году, из них | 6 |
| 9.1 | количество штатных сотрудников | 6 |
| 9.2 | количество внештатных сотрудников | 0 |
| 10 | Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ, получивших дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей (из пункта 9.) | 0 |
| 11. | Наименование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей по которой сотрудники задействованные в КЦ, получили дополнительное профессиональное образование | 0 |

1. **Инновационная деятельность**

По итогам учебного года на педсовете рассматривается работа в текущем году, делаются аналитические отчеты каждых групп, воспитателей, специалистов детского сада. Намечаются планы работы в будущем учебном году. Воспитатели групп в своей работе стараются ввести инновационную деятельность в своих группах. Делают обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ и технологий. Самостоятельно идет Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий посредством разнообразных форм методической работы. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (использование схем и таблиц, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, и другие)

Таким образом, в этом учебном году впервые: 1. Воспитатели групп выпустили свои методические разработки.

1. Подписано соглашение с центром развития детей им. Н.И. Протопоповой о сотрудничестве и введено кружок «Робототехника».
2. В работе с родителями разработаны и используется G-коды для работы.
3. С октября 2020 года работаем по проекту «Детский образовательный АгроПарк». По этому проекту посажены 28 единиц яблони, создан совместно с экологическим фондом Зеленый пояс Вилюя им. Д.Г.Макарова «Яблоневый сад Победы!», где второй год растут яблони. А также 2 год экспериментируется с детьми выращивание клубники в детском саду.
4. Активизировалась участие педагогов в НПК, семинарах и курсах повышения квалификации различных уровней.
5. Активизировалась участие воспитанников в различных конкурсах и соревнованиях.
6. По распоряжению главы МР «Вилюйский улус (район)» РС (Я) стали муниципальной инновационной площадкой по проекту «Детский образовательный АгроПарк»

**Вывод: Подведение итогов деятельности МБДОУ по использованию инновационных программ и технологий немножко сдвинулась с места, определены перспективы работы на следующий учебный год. Работа будет продолжено в 2021-2022 учебном году.**

**Заведующий: Ионова А.И.**